

Динамика развития обучающегося

_____/____ учебный год.

Ф.И. обучающегося _____, _____ класс.

Заполняется специалистами КРППР, воспитателем ГКОУ ВЦОДИ

	ФИ ребенка	Низкий	Средний	Высокий
	1 Коммуникативная сфера. Способность вступать в контакт			
Воспитатель	1.1 Способность вступать в контакт с педагогами			
	1.2 Способность вступать в контакт со сверстниками			
	1.3 Адекватность поведения в деловой обстановке			
	1.4 Адекватность поведения в неформальной обстановке			
	2 Адекватность эмоциональных реакций и их внешнее проявление			
	2.1 Невротические проявления, тревожность			
	2.2 Агрессия к взрослым			
	2.3 Агрессия к сверстникам			
	2.4 Эмоциональная реакция на одобрение			
	2.5 Адекватная реакция на замечание			
	3. Познавательные процессы			
	3.1 Восприятие			
Педагог-психолог	3.11 Восприятие предметного изображения			
	3.12 Восприятия сложного графического изображения			
	3.2 Память			
	3.21 Зрительная произвольная память			
	3.22 Зрительная произвольная память			
	3.23 Слухо – речевая память (динамика заучивания)			
	3.3 Внимание			
	3.31 Объем			

	3.32 Непроизвольное			
	3.33 Произвольное			
	3.4 Мышление			
	3.41 Знание название и назначения простейших предметов			
	3.42 Соотнесение реальных предметов с изображаемыми			
	3.43 Понимание сюжетного изображения			
	3.43.1 Не воспринимает			
	3.43.2 Фрагментарное			
	3.43.3 С развернутой помощью			
	3.43.4 С направляющей помощью			
	3.43.5 Самостоятельно			
	3.5 Умение устанавливать причинно – следственные связи на наглядном материале			
	3.6 Обобщение			
	4 Речь			
Учитель-логопед	4.1 Пассивная, ограничена названиями отдельных предметов и действий			
	4.2 Активная, односложные и двусложные слова			
	4.3. Многосложные слова			
	5. Деятельность			
Учитель-дефектолог	5.1 Способность удерживать цель			
	5.11 Не удерживает цель			
	5.12 Для удерживания цели требуется развернутая помощь			
	5.13 Контролирующая и направляющая помощь			
	5.14 Удерживает цель самостоятельно			
	5.2 Характер деятельности			
	5.21 Невозможно организовать деятельность ребенка			
	5.22 Деятельность совместно с педагогом			
	5.23 Деятельность по показу			
	5.24 Деятельность по образцу			
	5.25 Самостоятельная деятельность			

5.3 Способ действий			
5.31 Соотносящие действия – соотношение по форме			
5.31.1 Действует в логике предмета			
5.31.2 Действует методом проб и ошибок			
5.31.3 Действует в логике цели			
5.31.4 Применяет речь как способ самоконтроля			
5.31.5 Действует с помощью зрительного соотношения			
5.32 Соотнесение действия – соотношения по величине			
5.32.1 Действует в логике предмета			
5.32.2 Действует методом проб и ошибок			
5.32.3 Действует в логике цели			
5.32. 4 Применяет речь как способ самоконтроля			
5.32. 5 Действует с помощью зрительного соотношения			
5.33 Соотносящие действия – соотношение по цвету			
5.33. 1 Действует в логике предмета			
5.33.2 Действует методом проб и ошибок			
5.33. 3 Действует в логике цели			
5.33.4 Применяет внешние действия			
5.33. 5 Применяет речь как способ самоконтроля			
5.33.6 Действует с помощью зрительного соотношения			

Условные обозначения

Н - низкий уровень; выполнение требований ниже возрастного развития.

С - средний уровень; достаточный минимальный уровень; соответствует возрастному развитию.

В – высокий уровень; хорошо владеет и применяет на практике в различных предметных областях.

Воспитатель _____ / _____ / Дата заполнения _____
 Педагог-психолог _____ / _____ / Дата заполнения _____
 Учитель-логопед _____ / _____ / Дата заполнения _____
 Учитель-дефектолог _____ / _____ / Дата заполнения _____

Динамика развития обучающегося с УО

Ф.И. _____, _____ класс

_____/_____/_____ уч.год

Заполняется учителем начальных классов, специалистами КРППР, воспитателем ГКОУ ВЦОДИ

Базовые учебные действия

[illegible]

Коммуникативные											
умеет вступать в контакт и работать в паре (учитель - ученик)		использует принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем		умеет обращаться за помощью и принимать помощь		слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности		умеет сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях		доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми	
Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Регулятивные									
умеет работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану		активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия		соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности		ориентируется с учебным оборудованием, работает самостоятельно	
Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Познавательные															
Фамилия, имя ребенка выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов		устанавливает видо-родовые отношения предметов		делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале		умеет пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями		умеет читать		умеет писать		умеет выполнять арифметические действия		Умеет наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу), предъявленной на бумажных или электронных и других носителях).	
Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

ОЦЕНКА ОТ 0 до 5 (критерии в конце)

Н- начало года

К- конец года

Воспитатель _____ / _____ / Дата заполнения _____
 Учитель нач. классов _____ / _____ / Дата заполнения _____
 Педагог-психолог _____ / _____ / Дата заполнения _____
 Учитель-логопед _____ / _____ / Дата заполнения _____
 Учитель-дефектолог _____ / _____ / Дата заполнения _____